

**UNE FINALITÉ :** L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Les 5 domaines du socle commun	5 compétences générales à travailler en EPS	4 champs d'apprentissage complémentaires
D1. Les langages pour penser et communiquer D2. Les méthodes et outils pour apprendre D3. La formation de la personne et du citoyen D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques D5. Les représentations du monde et l'activité humaine	CG1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps CG2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils CG3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités CG4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière CG5. S'approprier une culture physique sportive et artistique	CA1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée CA2. Adapter ses déplacements à des environnements variés CA3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique CA4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

**Compétences à travailler en EPS pour chaque cycle, en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

	Cycle des apprentissages fondamentaux CP/CE1/CE2	Cycle de consolidation CM1/CM2/6ème	CA / APSA	Cycle des approfondissements 5ème/4ème/3ème	CA / APSA
Socle Domaine 1	<b>CG1 Développer sa motricité et construire un langage du corps</b>  * Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps * Adapter sa motricité à des environnements variés * S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui	<b>CG1 Développer sa motricité et construire un langage du corps</b>  * Adapter sa motricité à des situations variées * Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité * Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	<b>CA 1 Combiné Athlétique</b>  <b>CA 2 Escalade Golf Natation SN</b>  <b>CA 3 Danse Gymnastique</b>  <b>CA 4 Handball Lutte Rugby Ultimate</b>	<b>CG1 Développer sa motricité et construire un langage du corps</b>  * Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité * Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe * Verbaliser des émotions et sensations ressenties * Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne	<b>CA 1 Circuit Training Combiné Athlétique Demi-Fond</b>  <b>CA 2 Course d'Orientation Escalade Golf</b>  <b>CA 3 Acrosport Danse Gymnastique</b>  <b>CA 4 Badminton Basket-Ball Handball Lutte Rugby Ultimate Volley-Ball</b>
Socle Domaine 2	<b>CG2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</b>  * Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action * Apprendre à planifier son action avant de la réaliser	<b>CG2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</b>  * Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres * Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace * Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions		<b>CG2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</b>  * Préparer-planifier-sereprésenter une action avant de la réaliser * Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace * Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif * Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres	
Socle Domaine 3	<b>CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble</b>  * Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur...) * Elaborer, respecter et faire respecter règles et règlements * Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe	<b>CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</b>  * Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur) * Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements * Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées * S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives		<b>CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</b>  * Respecter, construire et faire respecter règles et règlements * Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité * Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat * Agir avec et pour les autres, en prenant en compte des différences	
Socle Domaine 4	<b>CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b>  * Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé, de bien-être * Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques	<b>CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b>  * Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école * Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie * Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger		<b>CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable</b>  * Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé * Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique * Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école * Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	
Socle Domaine 5	<b>CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique</b>  * Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs * Exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif	<b>CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique</b>  * Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine * Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives		<b>CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain</b>  * S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique * Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif * Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive * Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines	

## Priorités par niveau – cycle 4

Domaines du socle	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	Compétences générales (GC)
Des langages pour penser et communiquer (D1)	+++	++	++	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps (CG1)
Les méthodes et outils pour apprendre (D2)	++	+	+++	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (CG2)
La formation de la personne et du citoyen (D3)	+	+++	++	Partager des règles, assumer des responsabilités (CG3)
Les systèmes naturels et les systèmes techniques (D4)	+	++	++	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (CG4)
Les représentations du monde et de l'activité humaine (D5)	++	+	+	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain (CG5)
Thème prioritaire	<p>Développement des compétences et des connaissances dans les APSA pour former un pratiquant et un organisateur autonome</p> <p>Intégrer et incorporer un cadre pour savoir pratiquer seul avec plaisir dans le but d'un entretien de soi éclairé</p> <p>Savoir analyser la pratique (de soi ou d'un tiers) afin d'élaborer un projet en vue d'une pratique plus efficace.</p>			Thème prioritaire